

**Департамент образования Администрации города Тюмени
Муниципальное автономное учреждение
«Информационно-методический центр» города Тюмени
(МАУ ИМЦ г. Тюмени)**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании Методического Совета
МАУ ИМЦ г. Тюмени.
Протокол от _____ 2023 г. № ____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУ ИМЦ г. Тюмени
_____ Н.Т. Старых
« ____ » _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Профессионально-личностное развитие и саморазвитие педагога:
проектирование, ресурсы, механизмы и инструменты оценки»**

Автор:
Батюкова Екатерина Ивановна,
методист МАУ ИМЦ г. Тюмени

Аннотация

Программа развития профессиональной компетентности педагога «Профессионально-личностное развитие и саморазвитие педагога: проектирование, ресурсы, механизмы и инструменты оценки»(далее – Программа) разработана в контексте идей непрерывного образования и направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и заместителей руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы всех уровней общего образования.

Модульное построение Программы позволяет реализовывать ее, как в полном объеме, так и частично, что дает возможность слушателям выбрать те ее разделы и модули, освоение содержания которых обеспечит эффективное решение конкретных задач их профессионально-личностного развития и саморазвития на основе адресного подхода.

Программа разработана в контексте целей и задач, предусмотренных требованиями к кадровым условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ОО), профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – Профессиональный стандарт), Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Порядок аттестации).

1. Общие положения

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в области профессионально-личностного развития и саморазвития педагога (далее – Программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.2. К освоению Программы допускаются лица, уровень образования которых соответствует требованиям к образованию и обучению, заданным Профессиональным стандартом.

1.3. Обучение слушателей предусматривает возможность использования очной и очно-заочной форм его осуществления.

1.4. Срок освоения Программы определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

1.5. Структура Программы включает следующие разделы: общие положения, цель Программы, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов учебного плана, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации Программы, формы аттестации.

2. Цель Программы

Основной целью Программы является совершенствование универсальных (надпредметных) профессиональных компетенций педагогических работников как одного из условий их непрерывного профессионально-личностного развития и саморазвития.

Для достижения цели нами определены компетенции, на усовершенствование которых направлена деятельность по реализации Программы.

Совершенствуемые компетенции

Наименование категории(группы)общепрофессиональныхкомпетенций	Компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Обоснование основной цели Программы *объясняется актуальностью*, обусловленной существенными изменениями в системе российского образования, происходящими на современном этапе развития общества. Постоянная смена условий, событий, ситуаций, реальных объектов и субъектов взаимодействия по решению конкретных задач становится характерной чертой любой сферы человеческой деятельности. Сфера профессиональной деятельности педагога не является исключением. Именно педагог призван играть ведущую роль в практическом осуществлении нововведений в системе образования, а его непрерывное профессионально-личностное развитие и саморазвитие является непременным условием их эффективности.

Программа дает возможность слушателям осмыслить концептуальные основы практическую направленность Профессионального стандарта, а также совокупность требований, которые предъявляются к современному педагогу нормативными правовыми актами (включая действующий Порядок аттестации), регламентирующими его профессиональную деятельность, и спроектировать перспективы собственного профессионально-личностного развития на основе использования современных образовательных ресурсов, включая информационные. Программа направлена на совершенствование отдельных видов профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО к кадровым условиям реализации образовательных программ.

При проектировании содержания Программы мы исходили из понимания компетентности как совокупности знаний и умений, способов деятельности, личностных качеств, становление которых является результатом индивидуального саморазвития субъекта в процессе создания им творческого продукта. Не случайно сегодня акцентируется внимание на компетентности, которую разные ученые называют по-разному: персональная, личностная, индивидуальная, специальная. Однако сущность ее определяется примерно одинаково – через готовность педагога к профессиональному росту и повышению квалификации, к проектированию профессионального развития и саморазвития, к самореализации в профессиональной деятельности, а также через владение им приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности и способами преодоления профессиональных дефицитов.

Компетентность, на развитие которой нацелена Программа, мы условно называем *компетентностью профессионально-личностного развития и саморазвития*.

В ходе реализации практико-ориентированного содержания Программного материала слушатели приобретут опыт преобразования ранее сложившихся в их педагогической практике и/или проектирования новых подходов к решению актуальных задач профессионально-личностного развития и саморазвития, а также получат возможность усовершенствовать профессионально-педагогические умения, универсальные (надпредметные/метапредметные) по своей сути:

- проектировочные (постановка целей и задач деятельности, прогнозирование);
- оценочные (анализ ситуации/состояния объекта, выявление проблем, складывающихся тенденций, возможных рисков и факторов, потенциально влияющих на достижение результата);
- рефлексивные (осмысление собственной профессиональной деятельности, личностных ресурсов для достижения целей деятельности, формулирование выводов о результатах деятельности в контексте прогнозирования ее перспектив).

Сформированность у педагога этих умений позволит ему эффективно выполнять трудовые функции и действия, предусмотренные Профессиональным стандартом. Реализация заданных им требований к необходимым умениям педагога предполагает непрерывное повышение его квалификации на основе саморазвития внутренних ресурсов и привлечения ресурсов извне. Поэтому работа по совершенствованию умений диагностирования, целеполагания, проектирования, планирования, разработки индивидуальных маршрутов/программ, механизмов взаимодействия в процессе реализации профессиональной деятельности, а также анализа и оценки ее продуктивности и результативности, становится особенно актуальной. Именно через них раскрывается сущность обобщенных трудовых функций современного педагога, эффективная реализация которых невозможна без проявления личностных качеств.

Направленность Программы на формирование у слушателей умений самооценки и самопроектирования развития их собственной профессиональной компетентности, способности и готовности к саморазвитию, призвана обеспечить повышение их мотивации к непрерывному профессионально-личностному развитию и росту, приобретение опыта овладения компетентностью профессионально-личностного развития и саморазвития как особо значимым видом профессиональной компетентности современного педагога.

В качестве ориентира нами обозначены трудовые функции, которые предписывает современному педагогу Профессиональный стандарт.

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
		Воспитательная деятельность	A/02.6	6
		Развивающая деятельность	A/03.6	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
		Педагогическая деятельность по реализации программ	B/02.6	6

		начального общего образования		
		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

3. Планируемые результаты обучения

3.1. Результатами повышения квалификации является усовершенствование профессиональных компетенций слушателей за счет освоения и (или) углубления знаний и умений в области непрерывного профессионально-личностного развития и саморазвития педагога.

3.2. В ходе освоения Программы будут усовершенствованы и (или) приобретены профессиональные компетенции, которые находят отражение в планируемых результатах, предусмотренных Программой.

Планируемые результаты обучения слушателей, согласно Профессиональному стандарту, основаны на совокупности ряда трудовых действий, умений и знаний в рамках общепедагогической трудовой функции как структурного компонента обобщенных трудовых функций «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»:

№ п/п	Трудовая функция	Структурные компоненты трудовых функций		
		трудовые действия	необходимые умения	необходимые знания
1.	3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании закономерности развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Формирование универсальных учебных действий		Рабочая программа и методика обучения по

		й Формирование мотивации к обучению		данному предмету Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
2.	3.1.2. Воспитательная деятельность	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач	
3.	3.1.3. Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
4.	3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Современные тенденции развития дошкольного образования
5.	3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

			содержания	
6.	3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

В реализации педагогической деятельности, регламентируемой Профессиональным стандартом, важнейшую роль играет целенаправленное формирование компетентности профессионально-личностного развития и саморазвития педагога.

Ее структурными компонентами являются:

- знание регуляторов и механизмов, обеспечивающих эффективность профессионально-личностного развития и саморазвития педагога (включая процедуры аттестации, экспертной оценки и самооценки педагогом уровня квалификации);
- способность решать профессиональные задачи в контексте функционального цикла деятельности (осознание мотива – постановка цели – планирование – выбор ресурсов – организация деятельности – анализ результатов – рефлексия – оценка – проектирование новой деятельности);
- готовность к самоопределению в индивидуальной и/или групповой деятельности;
- умение продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, выполняя определенные роли в группе/команде;
- осознание непрерывного профессионально-личностного развития и саморазвития педагога как ценности;
- стремление к профессионально-личностному саморазвитию;
- преобладание мотивации достижения успеха над мотивацией избегания неудач;
- умение разрабатывать стратегию/индивидуальный образовательный маршрут собственного профессионально-личностного развития.

Их перечень представляет собой совокупность планируемых результатов, предусмотренных данной Программой.

4. Учебный план

4.1. Учебный план Программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, итоговую аттестацию (в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно).

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов, в том числе:			
		Всего	отведенных на		
			лекции	практические занятия	разные виды контроля
1.	Раздел 1. Вводный. Педагогическое мастерство как цель профессионально-личностного развития педагога	3	1	2	-
2.	Раздел 2. Основной. Профессионально-личностное развитие и саморазвитие педагога: от нормативно-правовых оснований к самоопределению в выборе механизмов проектирования, реализации и оценки	28	8	16	4
3.	Раздел 3. Итоговый. Становление педагога как субъекта управления собственным профессиональным ростом: этапы, условия продвижения, обретения	3	1	2	-
4.	Итоговая аттестация	2	-	-	2
Итого		36	10	20	6
Трудоемкость		36			

5. Учебно-тематический план

Учебные разделы/модули Наименование	Всего часов	В том числе часов, отведенных на изучение материала		
		Теоретико-методологического и методического содержания (лекции)	Практико-ориентированного содержания (практические занятия)	Контрольно-диагностического содержания (в том числе, итогового)
<i>Раздел 1. Вводный. Педагогическое мастерство как цель профессионально-личностного развития педагога</i>	3	1	2	-
<i>Раздел 2. Основной. Профессионально-личностное развитие и саморазвитие педагога: от нормативно-правовых оснований к самоопределению в выборе механизмов проектирования, реализации и оценки</i>	28	8	16	4
Модуль 2.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогического работника	4	2	2	-
2.1.1. Нормативно-правовые основания профессиональной деятельности педагога	1	1	-	-
2.1.2. Должностные обязанности и трудовые функции педагога как основания для	3	1	2	-

проектирования его индивидуальной стратегии профессионального развития и саморазвития				
Модуль 2. Механизмы профессионального развития и саморазвития педагога	24	6	14	4
2.2.1. Педагогическое проектирование как универсальный механизм профессионального развития и саморазвития педагога	1	1		
2.2.2. Аттестация как средство профессионально-личностного развития и саморазвития педагога	3	1	2	
2.2.3. Экспертная оценка и самооценка как инструмент анализа и самоанализа профессиональной деятельности педагога	6	1	3	2
2.2.4. Портфолио педагога как средство профессионально-личностного саморазвития и инструмент оценки результатов его профессиональной деятельности	4	1	3	-
2.2.5. Изучение, презентация и распространение педагогического опыта	6	1	3	2
2.2.6. Конкурсы профессионального мастерства как механизм профессионально-личностного развития и саморазвития педагога	4	1	3	-
<i>Раздел 3. Итоговый. Становление педагога как субъекта управления собственным профессиональным ростом: этапы, условия продвижения, обретения</i>	3	1	2	-
<i>Итоговая аттестация</i>	2			
Итого:	36	10	20	6

6. Рабочая (учебная) программа

Раздел 1. Вводный. Педагогическое мастерство как цель профессионально-личностного развития педагога (3 часа).

Понятие о профессионализме и педагогическом мастерстве. Компетентность как одна из составляющих педагогического мастерства. Педагог – главный субъект собственного профессионального развития. Внутренние и внешние ресурсы профессионально-личностного развития и саморазвития педагога. Мотивация достижения как фактор целеполагания при проектировании профессионально-личностного развития и саморазвития педагога.

Практика:

- Стартовая самодиагностика мотивации на основе опросника Т. Элерса для изучения мотивации к достижению успеха и мотивации избегания неудач или опросника А.А. Реана «Мотивация достижения успеха и боязнь неудачи».

Раздел 2. Основной. Профессионально-личностное развитие и саморазвитие педагога: от нормативно-правовых оснований к самоопределению в выборе механизмов проектирования, реализации и оценки (28 часов).

Модуль 2.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогического работника (4 часа).

2.1.1. Нормативно-правовые основания профессиональной деятельности педагога (1 час).

Спектр нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность педагогических работников. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и др. (1 час).

2.1.2. Должностные обязанности и трудовые функции педагога как основания для проектирования индивидуальной стратегии профессионального развития и саморазвития педагога (3 часа).

Квалификационные характеристики по должностям педагогических работников как правовой нормативный документ: структура и содержание. Проектирование как универсальный способ деятельности. Понятие индивидуальной стратегии профессионального развития и саморазвития педагога, алгоритм ее разработки. Педагогическое проектирование: сущностные характеристики.

Практика:

- Исследование уровня собственной рефлексивности по методике А.В. Карпова и В.В. Пономаревой.

- Анализ содержания Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и Профессионального стандарта в контексте проектирования индивидуальной стратегии профессионально-личностного развития и саморазвития педагога.

Продукт: Предложения по структуре и содержанию индивидуальной стратегии профессионального развития и саморазвития педагога, их обоснование.

Модуль 2.2. Механизмы профессионального развития и саморазвития педагога (24 часа).

2.2.1. Педагогическое проектирование как способ построения индивидуального маршрута профессионального развития и саморазвития педагога (1 час).

Актуальность проблемы непрерывного профессионального развития и саморазвития педагога. Вариативность, гибкость, модульность, персонификация как характерные черты системы непрерывного профессионального развития. Индивидуальный маршрут как один из компонентов индивидуальной стратегии профессионального развития и саморазвития педагога. Вариативность его форм, структурные компоненты и содержание. Владение проективными, оценочными и рефлексивными профессионально-педагогическими умениями как базовое условие профессионально-личностного развития и саморазвития педагога. Понятие полного функционального цикла управления деятельностью. Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности, внутренних и внешних ресурсов. Целеполагание. Прогнозирование.

2.2.2. Аттестация как средство профессионально-личностного развития и саморазвития педагога (3 часа).

Цели, задачи и виды аттестации. Ее нормативно-правовое регулирование. Основания для установления квалификационных категорий. Суть методики экспертной оценки и самооценка уровня квалификации аттестуемого педагога. Основные принципы экспертизы профессиональной деятельности аттестуемого педагога. Всесторонний анализ профессиональной деятельности аттестуемого педагога, разнообразие используемых источников информации.

Практика:

- Самооценка мотивации профессиональной деятельности на основе теста «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К.Замфир в модификации А.А. Реана).

- Анализ структуры и содержания Порядка аттестации (Разделы III, IV). Работа с текстом Методических рекомендаций по проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационных категорий (таблица «Механизм взаимодействия субъектов аттестации»). Проектирование индивидуального маршрута подготовки к аттестации на установление квалификационной категории.

Продукт: Структура и содержание ИОМ подготовки педагога к оценке уровня его квалификации и успешному прохождению аттестации на установление квалификационной категории.

2.2.3. Экспертная оценка и самооценка как инструмент анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагога (6 часов).

Экспертиза как особая деятельность. Экспертная оценка компетентности педагога, уровня его квалификации, результативности его профессиональной деятельности как один из видов альтернативной оценки. Профессионально-личностные качества педагога, востребованные при осуществлении экспертной деятельности. Использование экспертной оценки при проведении диагностики профессиональной компетентности педагога и оценки уровня его квалификации.

Практика:

Самодиагностика и самооценка собственной рефлексии на основе личностного опросника Е.Е.Рукавишниковой «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии».

- Анализ структуры и содержания листа самооценки уровня квалификации педагога, его заполнение. Выявление индивидуальных затруднений, возникающих при проведении самооценки. Проектирование способов их преодоления, формулирование целей и определение спектра средств/ресурсов их достижения. Заполнение листа самооценки уровня квалификации аттестуемого педагога.

- Выполнение рефлексивного задания «Мой рефлексивный потенциал».

Продукт: Лист самооценки уровня квалификации аттестуемого педагога. Ответы на открытые вопросы анкеты на самооценку рефлексивных способностей, востребованных при заполнении листа самооценки уровня квалификации и текст рефлексивной записки.

2.2.4. Портфолио педагога как инструмент оценки результатов его профессиональной деятельности (4 часа).

Портфолио педагога как один из источников информации о профессиональной деятельности. Многообразие классификаций и форматов портфолио. Прикладное значение и основные функции портфолио педагога. Актуальность инструментальной функции портфолио педагога как средства рефлексии и проектирования стратегий его профессионального развития и саморазвития. Сущностные характеристики портфолио как инструмента альтернативной оценки и самооценки профессиональной компетентности педагога, эффективное средство проектирования индивидуальной стратегии/индивидуального маршрута его профессионально-личностного развития и саморазвития.

Практика:

- Самодиагностика и самооценка способности к саморазвитию, личностных качеств и возможностей для самореализации в профессиональной деятельности на основе теста Л.Н.Бережновой «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности».

- Анализ содержания разделов Портфолио в контексте их соответствия основаниям для установления квалификационных категорий (п.п.35-36, 50-51 Порядка аттестации) и показателям уровня профессионализма педагога, продуктивности и результативности его профессиональной деятельности, зафиксированным в Информационной карте аттестуемого педагогического работника.

- Подготовка проектировочных, аналитических и рефлексивных материалов из Портфолио к публичной презентации.

Продукт: Слайды с образцами оформления проектировочных, аналитических/оценочных и рефлексивных материалов как составляющих структуры и содержания Портфолио.

2.2.5. Изучение, презентация и распространение педагогического опыта (6 часов).

Педагогический опыт. Виды педагогического опыта, их классификация. Понятие о передовом педагогическом опыте. Его отличительные черты, виды, критерии оценки. Продуктивность и результативность профессиональной деятельности педагога: сущность понятий, вариативность критериев и показателей оценки. Изучение, обобщение, описание и представление педагогического опыта. Уровни и формы обобщения и распространения опыта продуктивной профессиональной деятельности.

Практика:

- Определение готовности к самопознанию и саморазвитию на основе самотеста «Готовность к саморазвитию» Т.А. Ратановой, Н.В. Шляхта.

- Самооценка личных достоинств и ограничений в профессиональной деятельности на основе теста Е.И. Рогова «Насколько хорошо Вы справляетесь со своей работой?».

- Выполнение аналитического задания «Мой педагогический опыт: плюсы и минусы».

- Составление алгоритма осмысления и описания педагогического опыта. Выявление затруднений и противоречий, побудивших к поиску новых, продуктивных средств их преодоления. Формулирование актуальных проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Заполнение таблицы «Проблемы в профессиональной деятельности и подходы к их разрешению». Выявление рисков, возникновение которых возможно при осуществлении нового подхода к профессиональной деятельности. Проектирование их минимизации.

- Подготовка презентации с демонстрацией эффективного подхода к реализации образовательной деятельности «Мой опыт реализации продуктивной образовательной деятельности».

Продукт: Презентация опыта разрешения актуальных проблем, возникающих в профессиональной деятельности, показ/демонстрация образца/варианта осуществления продуктивной образовательной деятельности, эффективного применения технологии, метода, приема, способа действия.

2.2.6. Конкурсы профессионального мастерства как механизм профессионально-личностного развития и саморазвития педагога (4 часа).

Конкурс профессионального мастерства как педагогическая система. Разнообразие уровней и форматов их проведения. Его место среди основных форм презентации и распространения педагогического опыта. Потенциальные возможности конкурса как инструмента профессионально-личностного развития и саморазвития педагога. Приоритетные функции конкурса как одного из средств повышения квалификации педагога. Трансформация мотивации участников конкурсных мероприятий как результатов профессионально-личностного развития и саморазвития.

Практика:

- Самодиагностика самоактуализации личности на основе методики А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ) по шкалам: ценности, потребности в познании, стремление к творчеству или креативность, контактность, гибкость в общении.

- Выполнение проектного задания «Мой алгоритм подготовки к участию в профессиональном конкурсе».

- Анализ структуры и содержания нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства; самоопределение и выбор конкурсного мероприятия как одной из форм представления собственного педагогического опыта; самооценка готовности к участию в профессиональном конкурсе (уровень и формат проведения конкурса – на выбор). Проектирование деятельности по подготовке к успешному участию в нем.

Продукт: Алгоритм подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства.

Раздел 3. Итоговый. Становление педагога как субъекта управления собственным профессиональным ростом: этапы, условия продвижения, обретения (3 часа).

Современный педагог как саморазвивающийся и рефлексирующий субъект. Актуальность проблемы дефицита педагогической рефлексии. Функции рефлексии, ее виды. Самопознание, самооценка и самоанализ как инструменты профессионально-личностного развития педагога. Осмысление/переосмысление педагогом профессиональной деятельности, своей роли и своего места в ее реализации как одно из условий становления его субъектности. Самодиагностика как одно из оснований для проектирования педагогом профессионального саморазвития.

Практика:

- Итоговая самодиагностика мотивации на основе опросника Т. Элерса для изучения мотивации к достижению успеха и мотивации избегания неудач или опросника А.А. Реана «Мотивация достижения успеха и боязнь неудачи».

- Самооценка готовностей самопознанию и саморазвитию на основе самотеста Т.А.Ратановой, Н.В. Шляхта «Готовность к саморазвитию».

- Самопроектирование и подготовка презентации «Моя стратегия профессионально-личностного развития и саморазвития».

Продукт: Презентация опыта проектирования профессионального роста «Моя стратегия профессионально-личностного развития и саморазвития».

Итоговая аттестация (2 часа.)

Защита проекта «Моя стратегия профессионально-личностного развития и саморазвития».

7. Организационно-педагогические условия реализации Программы

7.1. Освоение Программы обеспечит совершенствование и (или) приобретение слушателями компетенций, в том числе универсальных (надпредметных/метапредметных), необходимых для организации продуктивной образовательной деятельности и собственного профессионально-личностного развития. В процессе реализации Программы слушатели смогут осмыслить проектирование, с одной стороны, как вид деятельности, а с другой, как совокупность универсальных по своей сути компонентов деятельности, среди которых – анализ и оценка, целеполагание, прогнозирование результатов и достижений.

7.2 Реализация Программы обеспечивается педагогическими кадрами МАУ ИМЦ г, Тюмени с привлечением к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа заместителей руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

7.3. Выбор модульного принципа представления содержания Программы предусматривает использование очно-заочной формы обучения, современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом.

7.4. Для реализации Программы имеются необходимые условия– материально-техническая база и учебно-методические материалы:

Учебный класс с основным оборудованием:

- стол для преподавателя– 1 шт.;
- стул для преподавателя – 1 шт.;
- столы слушателей – 8 шт.;
- стулья для слушателей – 16 шт.;
- шкаф для хранения учебно-методической документации – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.

Средства обучения(печатные в виде методических рекомендаций, раздаточного материала и др.; визуальные в виде слайдов и др.; наглядные плоскостные в виде плакатов, флип-чарта и др.) представлено комплектом материалов, включающим:

- мультимедийные презентации к лекциям;
- тексты с описанием ситуаций для выполнения слушателями заданий в рамках групповой/индивидуальной работы (в том числе внеаудиторной), совместных и самостоятельных практик;
- анкеты, тесты, опросники.

8. Формы аттестации

8.1. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты проекта «Моя стратегия профессионально-личностного развития и саморазвития».

8.2. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, успешно прошедшим итоговую

аттестацию, выдается документ о квалификации в форме удостоверения о повышении квалификации.

8.3. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения.